

古诗三首

（第1课时《元日》）

杭州采荷第二小学教育集团 韩琳 孙晓慧

一、教材分析

《元日》是宋代诗人王安石所作，在诗中诗人通过“爆竹声”、“屠苏酒”“换桃符”以及开始送暖的春风等新年特有景物的描绘，展现了人们在春节的欢快情景和万象更新的情景。结句“总把新桃换旧符”既是写当时的民间习俗，又寓含除旧布新的意思。全诗文笔轻快、色调明朗，眼前景与心中情水乳交融，洋溢着节日的欢快气氛。

二、教学目标

1. 能借助古诗停顿，正确并有节奏地朗读古诗，读出韵味并背诵。
2. 通过注释，理解古诗内容，解决难理解词“屠苏”“曈曈”。学写生字“符”。
3. 了解诗句中描写的热闹的春节佳景，感受人们欢度佳节，辞旧迎新的美好愿望。以及诗人积极向上，对未来美好憧憬的念想。

三、教学准备

教师用具：多媒体课件

学生用具：电子资料包

四、教学过程

（一）交流导入，直击课题。

1. 初步交流我国的传统节日。

同学们，你知道我国都有哪些节日么？（端午节、元宵节、中秋节……）

元宵节人们挂灯笼；端午节人们吃粽子，在门上插艾草；中秋节一家团聚吃月饼，赏月。这篇课文写了哪些传统节日，写出了哪些节日情景呢？我们今天一起来学习第一首古诗《元日》

2. 齐读诗题，释题。

读了题目，你知道写的是什么节日么？怎么知道的？对了，通过古诗中的注释“元日”，我们知道这首诗写的是人们过春节时的情景。

3. 了解诗人。

这首诗的作者是唐宋八大家之一的王安石。资料：王安石，北宋著名思想家、政治家、文学家、改革家。诗作多反映百姓疾苦与生活。

(二) 初读古诗，学习字词，读出节奏。

1. 带着问题自学古诗。同学们，请你们自由朗读这首古诗，把字音读准，想一想古人们是怎样过春节的。

2. 正确、有节奏读好古诗。

(1) 指名朗读古诗，正音。注意后鼻音“噼噼”，平舌音“屠、苏”的读音。

(2) 读出古诗节奏。

读古诗的时候，如果能读出节奏来，那就更有味道了，听老师范读。

爆竹声中/一岁除，春风送暖/入屠苏。

千门万户/噼噼日，总把新桃/换旧符。

(3) 自己也来试着来读一读，读出节奏，读出韵味。

(三) 品读古诗，理解诗意，走近诗人。

同学们，你们是怎么过春节的？（看春晚，收压岁钱）那古人是如何过春节的呢？请你再去读读古诗，找一找。

1. 学习第一、二句：爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏。

(1) 品读诗句，初识“暖”意。从这两句诗中你找到了人们的活动么？

人们在放爆竹。（爆竹声中一岁除）对，这句诗写了春节时，孩子们围在一起放爆竹，爆竹声震耳欲聋，送走了旧的一年，可真热闹！

人们喝屠苏酒。（春风送暖入屠苏）有的同学通过注释还发现，屠苏在这里指屠苏酒。春节时，古人们还会喝屠苏酒。

小结引读：一家人放着鞭炮，喝着小酒，春意暖暖。怪不得诗人说“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”

(2) 想象说话，感知“暖”意。

此时此刻，大家围聚在一起，有老有小，又会一起聊什么呢？请同学们发挥想象，来说一说。（自由练说：例如晚辈对长辈说：“爷爷，新年快乐，健健康康。长辈对晚辈说：“乖孩子，祝你平平安安，幸福成长。”等等）

小结引读：一家人，放着鞭炮，喝着小酒，谈天说地，怪不得诗人说“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”

(3) 字斟句酌，理解“暖”意。

“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏” 同学们，你觉得“暖”在哪里？

暖在身上，喝着酒可能暖暖的；暖在身上，春风吹来暖暖的……

暖在心里，一家人团聚暖暖的；暖在心里，一家人团聚，很开心……

小结引读：此时此刻，人们不仅身子暖，心里也暖啊！怪不得说“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”

(4) 体会诗意，明确“暖”意。

其实，我们都知道春节的时候天气还是比较冷的，可是诗人却说“暖”？你觉得为什么？

(春节一家人团聚，心里很暖，大家很开心。/过节很快乐，所以很暖。)

小结引读：是啊，看着眼前一家团聚，欢度春节的情景，诗人的心里也变得暖洋洋的，也感受到了这种节日的欢快的气氛，感受到了新的一年已经到来。让我们带着美好的祝愿齐读“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”

2.学习第三、四句：千门万户曈曈日，总把新桃换旧符。

在这两句诗中，又写了春节时，人们做了哪些事呢？用自己的话说一说。

(1) 利用注释，理解诗意。同学们通过注释“曈曈”“新桃换旧符”知道了这两句诗是说：初升的太阳照耀着千家万户，人们都忙着把旧的桃符取下，换上新的桃符。

(2) 品读“曈曈”，体会诗情。你们发现了吗？诗作短短 28 个字，作者却连用了两个“曈”字，写诗的人最忌讳一句中重复使用相同的字，王安石当然明白这个道理，那他为什么还要这样写呢？(学生说说自己的理解)

观察字形字义，初步体会。这个“曈”字是日字旁，表示阳光光辉灿烂的样子，可能也预示着作者的心情很高兴吧。/前面也说到诗人看到人们过节很高兴，这个“曈曈”可能也说明作者心情很好，像阳光一样灿烂。

小结：是啊，“曈曈”二字写出了太阳出来时阳光灿烂的样子，更表现出了诗人此时此刻灿烂的心情。老师引读“千门万户……曈曈日”。

视频引入，深入理解。为什么王安石会这么高兴？仅仅是因为过年么？我们来看一段小视频。(视频插入-图配解说)

视频资料：此诗作于王安石初拜宰相而实行新政时。1067 年宋神宗继位，起用王安石为江宁知府，诏为翰林学士兼侍讲，为摆脱宋王朝所面临的政治、经济危机以及辽、西夏不断侵扰的困境，王安石即上书主张变法。次年任参知政事，主持变法。同年新年，王安石见家家忙着准备过春节，联想到变法伊始的新气象，有感创作了此诗。这首诗不仅仅是王安石对新年来临的高兴与期盼，更是对自己主张变法的坚定信念以及乐观的情绪。

小结：看来“曈曈”二字，更凸显了诗人积极向上、乐观的心态呢！让我们一起来读一读这两句诗“千门万户曈曈日，总把新桃换旧符”。

(3) 体会桃符的寓意。桃符是现在春联的前身，把旧的换成新的蕴含着除旧迎新，万象更新的景象。再读“千门万户曈曈日，总把新桃换旧符”。

3. 总结全诗，有感情朗读。同学们，通过学习请你用一个词来形容“元日”的印象。(热闹、开心、喜庆、辞旧迎新……万象更新……)，那么让我们带着这种心情一起来诵读全诗。

(四) 书写生字，完成课堂练习。

1.背诵古诗。

2.填一填。

题目:快过年了,爸爸把家里去年的春联、窗花都换了下来,贴上了新的。他还告诉我这样做是表示辞旧迎新,万象更新。这不禁让我想到了王安石的那句诗“_____, _____。”(千门万户曈曈日,总把新桃换旧符)

(1) 学写“符”字。提醒学生注意:“符”注意竹字头,不要写错。上下结构,注意比例,上小下大。

(2) 书写整句诗。

板书:

元日

活动:放爆竹 饮屠苏酒 换旧符 ——> 辞旧迎新 万象更新

心情: 暖 曈曈 ——> 开心高兴 积极乐观